



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

**مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس
دوره کاردانی ناپيوسته حرفه ای
تربیت مربی پیش دبستانی**



گروه مدیریت و خدمات اجتماعی

این برنامه که در جلسه ۲۱۳ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی-کاربردی مورخ ۱۳۹۱/۱۰/۱۰ به تصویب رسیده بود، در کمیته علمی - تخصصی مورد بازنگری قرار گرفت و در جلسه ۲۵۸ مورخ ۱۳۹۶/۳/۲۳ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی-کاربردی مورد بازنگری قرار گرفت و با اکثریت آراء به تصویب رسید. این برنامه جایگزین برنامه قبلی تربیت مربی پیش دبستانی شده و برای دانشجویانی که از این به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است. دانشجویان قبلی با همان برنامه های قبل، فارغ التحصیل خواهند شد. بدیهی است این برنامه برای واحدهایی که مجوز اجرای آن را اخذ نمایند قابل اجرا است.

بسمه تعالی

برنامه آموزشی و درسی دوره **کاردانی ناپیوسته حرفه ای**

تربیت مربی پیش دبستانی

مصوبه جلسه ۲۵۸ مورخ ۱۳۹۶/۳/۲۳ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی

علمی - کاربردی

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی در جلسه ۲۵۸ مورخ ۱۳۹۶/۳/۲۳ براساس پیشنهاد گروه **مدیریت و خدمات اجتماعی** برنامه آموزشی و درسی دوره **کاردانی ناپیوسته حرفه ای تربیت مربی پیش دبستانی** را که در کمیته علمی - تخصصی بازنگری و مورد تایید قرار گرفته بود مطرح و آن را تصویب کرد. این برنامه جایگزین برنامه آموزشی قبلی **کاردانی حرفه ای تربیت مربی پیش دبستانی** جلسه ۲۱۳ مورخ ۱۳۹۱/۱۰/۱۰ است.

این برنامه برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است و دانشجویان قبلی با همان برنامه قبل ادامه تحصیل داده و فارغ التحصیل خواهند شد. مراکز علمی - کاربردی می توانند نسبت به اخذ اجرای آن اقدام نمایند.

رای صادره جلسه ۲۵۸ مورخ ۱۳۹۶/۳/۲۳ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی در

خصوص برنامه آموزشی و درسی **کاردانی ناپیوسته حرفه ای**

تربیت مربی پیش دبستانی

صحیح است. به واحدهای مجری ابلاغ شود.



محمدحسین امید

رئیس دانشگاه و

رئیس شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

رونوشت :

معاون محترم آموزشی دانشگاه جامع علمی - کاربردی جهت ابلاغ به واحدهای مجری.

مورد تأیید است:

علیرضا جمالزاده

سرپرست دفتر برنامه ریزی درسی و دبیر شورای
برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

محمدعلی اخوان بهابادی

معاون آموزشی و نایب رئیس

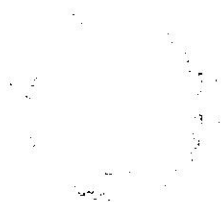
شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

فهرست مطالب

۲	..... فصل اول
۳	..... مشخصات کلی برنامه آموزشی
۴	..... مقدمه
۴	..... تعریف و هدف
۴	..... ضرورت و اهمیت
۵	..... قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک فارغ‌التحصیلان
۵	..... قابلیت‌ها و توانمندی‌های حرفه ای فارغ‌التحصیلان
۵	..... مشاغل قابل احراز
۵	..... ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو
۶	..... طول و ساختار دوره
۶	..... جدول مقایسه‌ای جهت‌گیری نظری و مهارتی دروس بر حسب ساعت
۸	..... فصل دوم
۸	..... جداول دروس
۹	..... جدول دروس عمومی
۱۰	..... جدول دروس مهارت‌های مشترک
۱۰	..... جدول دروس پایه
۱۰	..... جدول دروس اصلی
۱۱	..... جدول دروس تخصصی
۱۱	..... جدول دروس آموزش در محیط کار
۱۲	..... جدول ترم‌بندی
۱۴	..... فصل سوم
۱۴	..... سرفصل دروس، ریز محتوا و استانداردهای آموزشی در مرکز مجری
۶۲	..... فصل چهارم
۶۲	..... سرفصل دروس و استانداردهای اجرای آموزش در محیط کار
۶۳	..... کاربرینی
۶۴	..... کارورزی ۱
۶۵	..... کارورزی ۲

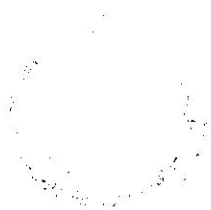
ضمیمه:

۶۷..... مشخصات تدوین کنندگان



فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی



مقدمه:

همچنانکه تحقیقات و پژوهش‌های انجام شده در زمینه‌های روانشناسی و علوم تربیتی نشان می‌دهد، امکانات مراکز و برنامه‌های آن مراکز نباید تنها به محافظت کودکان و تأمین نیازهای اولیه آنان اختصاص یابد، بلکه تدوین برنامه‌های آموزشی در راستای پرورش کلیه جوانب رشدی در این دوران ضروری بوده و از طرفی این زمان در تحکیم پایه و اساس تربیتی آموزش‌های بعدی دارای اهمیت است. اطلاع از ناتوانی‌ها و بالاخره قابلیت‌های کودکان در سنین پیش از دبستان می‌تواند به طور چشمگیری در موفقیت‌های بعدی و پیشگیری از اختلالات مؤثر باشد. بدین ترتیب نقش مربیان پیش از دبستان و معلمان در ارائه راههای صحیح و مؤثر در برخورد با کودکان در جهت رشد ظرفیت‌ها و استعدادهایشان از جایگاه مهمی برخوردار است.

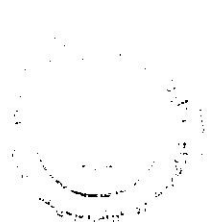
تعریف و هدف:

تک درس "تربیت مربی پیش دبستانی" شامل مجموعه‌ای از قابلیت‌ها است که دست یافتن به آنها نیاز به گذراندن دروس نظری و عملی است که فرد را برای تعامل با کودکان در سنین قبل از دبستان، فراهم نمودن شرایط محیطی مناسب برای رشد و شکوفایی توانایی‌ها و ظرفیت‌های کودکان آماده می‌کند

هدف از اجرای این برنامه تربیت نیروی انسانی کارآمد و ماهر در زمینه تربیت مربیان است که قادر به شناخت توانایی‌های کودکان در ابعاد مختلف جسمی، شناختی، روانی، حرکتی، عاطفی و اجتماعی و زبانی باشند، است.

ضرورت و اهمیت:

- ۱- اهمیت آموزش و تربیت دوران کودکی پیش از دبستان و تأثیر آن بر دوره‌های بعدی رشد کودک
- ۲- اهمیت کودکان به عنوان سازندگان آینده جامعه
- ۳- انتقال دانش و آگاهی به مربیان حاضر و مربیان آینده
- ۴- ایجاد مهارت‌ها، دانش کار، افزایش بهره‌وری و بهنگام کردن معلومات و تجارب مربیان پیش دبستانی



قابلیت ها و مهارت‌های مشترک فارغ التحصیلان :

- الف - گزارش نویسی و مستند سازی
- ب - ارائه گزارش نتایج کار و جریان فعالیت ها (Presentation)
- پ - انجام کار گروهی
- ت - طبقه بندی و پردازش اطلاعات
- ث - بهره گیری از رایانه
- ج - برقراری ارتباط موثر در محیط کار
- چ - سازماندهی و اداره کردن افراد تحت سرپرستی و آموزش آنها
- ح - خودآموزی و یادگیری مستمر در راستای بالندگی شغلی
- خ - ایجاد کسب و کارهای کوچک و کارآفرینی
- د- رعایت اخلاق حرفه ای و تنظیم رفتار سازمانی
- ذ - اجرای الزامات بهداشت، ایمنی و محیط زیست (HSE)
- ر - تفکر نقادانه و اقتضایی
- ز - خلاقیت و نوآوری

قابلیت‌ها و توانمندی‌های حرفه‌ای فارغ التحصیلان :

- توانایی برقراری ارتباط با کودکان
- توانایی شناسایی مشکلات رفتاری و روانی کودکان
- مهارت در ساخت ابزار آموزشی ساده در کلاس و شناخت رسانه آموزشی و کاربرد آنها
- تهیه و تنظیم پرونده های کودکان
- توانایی مهارت در چیدمان محیط پیش دبستانی متناسب با ویژگیهای این گروه سنی
- توانایی ترتیب دادن مراسم در روزهای خاص
- مهارت در اجرای برنامه های فرهنگی و هنری برای کودکان
- توانایی برقراری ارتباط با والدین
- شرکت در جلسات کارکنان و گزارش دهی به مسئولین در رابطه با مشکلات کودکان
- مهارت ایجاد و نگهداری انگیزش در کودکان
- مهارت در به کارگیری روش های نوین آموزشی
- مهارت در رشد دادن خلاقیت نوآموزان
- مهارت در توجه به تفاوت های فردی در آموزش

مشاغل قابل احراز:

- ۱- مربی پیش دبستانی (شیرخوارگاه- مهدکودک- کودکستان و آمادگی)
- ۲- مدیریت داخلی و سرپرستی قسمت های مختلف مراکز پیش از دبستان
- ۳- دستیاری روانشناسان و مشاوران مراکز پیش دبستانی جهت رفع مشکلات خاص کودکان
- ۴- فعالیت در کانون های پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- ۵- فعالیت در آموزش و پرورش و همچنین سازمان بهزیستی

ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو: (رشته تحصیلی دیپلم - گواهی سلامت...):

- دارا بودن دیپلم متوسطه
- دارا بودن شرایط سلامت جسمی و روانی (ارائه گواهی سلامت)



طول و ساختار دوره :

دوره کاردانی حرفه‌ای مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک و حرفه‌ای به ۲ بخش «آموزش در مرکز مجری» و «آموزش در محیط کار» تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۸ تا ۷۲ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۵۰ تا ۲۱۰۰ ساعت می‌باشد که در طول حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجرا است. این دوره به دو روش نیمسال و پودمانی اجرا می‌شود.

۱. آموزش در مرکز مجری :

بخش آموزش در مرکز مجری شامل ۶۳ تا ۶۷ واحد، معادل ۱۲۵۰ تا ۱۵۵۰ ساعت است. هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت، هر واحد کارگاهی و پروژه معادل ۴۸ ساعت است. در موارد خاص دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی را می‌توان به ترتیب ۴۸ و ۶۴ ساعت در نظر گرفت.

۲. آموزش در محیط کار:

این بخش از آموزش عبارت است از مجموعه فعالیت‌هایی که دانشجوی به منظور تسلط عملی و درک کاربردی از آموخته‌های خود در آغاز، حین و پایان دوره تحصیلی، در محیط کار واقعی انجام می‌دهد. این بخش شامل یک درس کاربینی و ۲ درس کارورزی در مجموع به میزان ۵ واحد، معادل ۵۱۲ ساعت است. هر واحد کاربینی معادل ۳۲ ساعت و هر واحد کارورزی معادل ۱۲۰ ساعت می‌باشد.

جدول مقایسه‌ای جهت گیری نظری و مهارتی دروس بر حسب ساعت (بدون احتساب دروس عمومی) :

نوع درس	جمع ساعت	درصد	درصد استاندارد
نظری	۷۰۴	۴۵	حد اکثر ۴۰
مهارتی	۸۳۲	۵۵	حداقل ۶۰
جمع	۱۵۳۶	۱۰۰	۱۰۰



جدول استاندارد تعداد واحدهای درسی:

برنامه مورد نظر	استاندارد (تعداد واحد)	دروس
۱۳	۱۳	عمومی
۸	۸	مهارت های مشترک
۱۰	۵-۱۰	پایه
۱۵	۱۴-۲۰	*اصلی
۲۰	۲۰-۲۸	*تخصصی
-	حداکثر ۶ واحد از دروس تخصصی برای هر "گروه درس"	"گروه درس" اختیاری (در صورت لزوم)
۱	۱	کاربینی
۲	۲	کارورزی ۱
۲	۲	کارورزی ۲
۷۱	۶۸-۷۲	جمع کل

* از مجموع دروس اصلی و تخصصی حداقل ۱۰ واحد باید به صورت عملی تعریف شود دروس عملی شامل آزمایشگاه، کارگاه و پروژه است.



فصل دوم

جداول دروس



جدول دروس عمومی:

ردیف	شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت	
				نظری	عملی
۱		فارسی	۳	۴۸	-
۲		زبان خارجی	۳	۴۸	-
۳		یک درس از گروه درس « مبانی نظری اسلام » ^۱	۲	۳۲	-
۴		یک درس از گروه درس « اخلاق و تربیت اسلامی » ^۲	۲	۳۲	-
۵		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲
۶		جمعیت و تنظیم خانواده ^۳	۱	۱۶	-
جمع			۱۲	۱۷۶	۳۲
				۲۰۸	

۱. گروه درس « مبانی نظری اسلام » شامل ۴ درس (۱- اندیشه اسلامی (۱) - ۲- اندیشه اسلامی (۲) - ۳- انسان در اسلام - ۴- حقوق اجتماعی - سیاسی در اسلام) مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.

۲. گروه درس « اخلاق و تربیت اسلامی » شامل ۵ درس (۱- فلسفه اخلاق - ۲- اخلاق اسلامی - ۳- آئین زندگی - ۴- عرفان عملی اسلام) مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی و ۵- درس آشنایی با دفاع مقدس مصوبه جلسه ۷۷۷ مورخ ۱۳۸۹/۱۱/۹ شورای برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.

۳. بر اساس مصوبه جلسه ۸۲۳ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۶ شورای برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، درس دانش خانواده و جمعیت به ارزشی ۲ واحد جایگزری درس جمعیت و تنظیم خانواده شده و اجرای آن از نیمسال اول سال تحصیلی ۹۳-۹۲ الزامی است.

* دانشجویان اقلیت های دینی می توانند دروس مورد نظر خود را بدون هیچ محدودیتی از بین کلیه دروس معارف اسلامی انتخاب کرده و بگذرانند. (مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است).

** دروس ردیفهای ۱ و ۲ باید در دو جلسه ۱/۵ ساعته در ۱۶ هفته تدریس شود.



جدول دروس مهارت‌های مشترک:

ردیف	شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			هم‌نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۱		اخلاق حرفه‌ای	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲		کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳		کارآفرینی	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴		خدمات الکترونیک	۲	۳۲	-	۳۲	-
		جمع	۸	۱۲۸	-	۱۲۸	

جدول دروس پایه:

ردیف	شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			هم‌نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۱		روانشناسی عمومی	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲		زیست شناسی عمومی	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳		مبانی ریاضی و آمار	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴		مبانی و اصول تعلیم و تربیت	۲	۳۲	-	۳۲	-
۵		آشنایی با اختلالات اتیسم	۲	۳۲	-	۳۲	-
		جمع	۱۰	۱۶۰	-	۱۶۰	

جدول دروس اصلی:

ردیف	شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			هم‌نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۱		بهداشت و کمک‌های اولیه	۲	۱۶	۴۸	۶۴	زیست شناسی عمومی
۲		حقوق کودک	۱	۱۶	-	۱۶	-
۳		تغذیه و بیماری‌های کودکان	۲	۱۶	۴۸	۶۴	بهداشت و کمک‌های اولیه
۵		روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	-	۳۲	روانشناسی عمومی
۶		جامعه شناسی خانواده	۲	۳۲	-	۳۲	-
۷		بهداشت روانی	۲	۳۲	-	۳۲	روانشناسی عمومی
۸		روانشناسی رشد کودک	۲	۳۲	-	۳۲	روانشناسی عمومی
۹		کودکان با نیازهای ویژه	۲	۳۲	-	۳۲	روانشناسی عمومی
		جمع	۱۵	۲۰۸	۹۶	۳۰۴	



جدول دروس تخصصی:

ردیف	شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش‌نیاز	هم‌نیاز
				نظری	عملی	جمع		
۱		اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان	۲	۳۲	-	۳۲	مبانی و اصول تعلیم و تربیت	-
۲		برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	۲	۱۶	۳۲	۴۸	اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان	-
۳		روش های تغییر و اصلاح کودکان	۲	۳۲	-	۳۲	بهداشت روانی	-
۴		حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد	-
۵		ادبیات کودکان، قصه گویی و نمایش خلاق	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد کودک	-
۶		آموزش مفاهیم اجتماعی و دینی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد- برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	-
۷		آموزش هنر	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد- برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	-
۸		آموزش مفاهیم ریاضی و علوم	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد- برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	-
۹		زبان آموزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد کودک	-
۱۰		روانشناسی بازی و اسباب بازی	۲	۳۲	-	۳۲	برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	-
		جمع	۲۰	۲۰۸	۲۲۴	۴۳۲		

جدول دروس آموزش در محیط کار:

ردیف	نام دوره	تعداد واحد		زمان اجرا
		واحد	ساعت	
۱	کاربینی (بازدید)	۱	۳۲	ابتدای دوره (از ثبت نام دانشجو تا پیش از پایان نیمسال اول)
۲	کارورزی ۱	۲	۲۴۰	پایان نیمسال دوم
۳	کارورزی ۲	۲	۲۴۰	پایان دوره



جدول ترم بندی (پیشنهادی) :

ترم اول

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس
	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۳۲	-	۱	کاربینی
-	۴۸	-	۴۸	۳	زبان خارجی
-	۳۲	-	۳۲	۲	روانشناسی عمومی
-	۳۲	-	۳۲	۲	زیست شناسی عمومی
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی و اصول تعلیم و تربیت
-	۳۲	-	۳۲	۲	جامعه شناسی خانواده
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی ریاضی و آمار
-	۳۲	-	۳۲	۲	آشنایی با اختلالات اتیسم
-	۳۲	-	۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت
	۳۰۴	۳۲	۲۷۲	۱۸	جمع

ترم دوم

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس
	جمع	عملی	نظری		
-	۱۶	-	۱۶	۱	حقوق کودک
زیست شناسی عمومی	۶۴	۴۸	۱۶	۲	بهداشت و کمک‌های اولیه
مبانی و اصول تعلیم و تربیت	۳۲	-	۳۲	۲	اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان
روانشناسی عمومی	۳۲	-	۳۲	۲	بهداشت روانی
روانشناسی عمومی	۳۲	-	۳۲	۲	کودکان با نیازهای ویژه
روانشناسی عمومی	۳۲	-	۳۲	۲	روانشناسی رشد کودک
-	۴۸	-	۴۸	۳	فارسی
-	۳۲	-	۳۲	۲	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات
-	۲۴۰	۲۴۰	-	۲	کاروری ۱
	۵۲۸	۲۸۸	۲۴۰	۱۸	جمع



ترم سوم

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس
	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	یک درس از گروه درس مبانی نظری اسلام « مبانی نظری اسلام » ^۱
اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان
بهداشت و کمک‌های اولیه	۶۴	۴۸	۱۶	۲	تغذیه و بیماریهای کودکان
بهداشت روانی	۳۲	-	۳۲	۲	روش های تغییر و اصلاح رفتار کودکان
روانشناسی رشد کودک	۴۸	۳۲	۱۶	۲	زبان آموزی
-	۳۲	۳۲	-	۱	تربیت بدنی ۱
روانشناسی عمومی	۳۲	-	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی
-	۳۲	-	۳۲	۲	خدمات الکترونیک
-	۳۲	-	۳۲	۲	یک درس از گروه درس (اخلاق و تربیت اسلامی)
	۳۵۲	۱۴۴	۲۰۸	۱۷	جمع

ترم چهارم

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس
	جمع	عملی	نظری		
روانشناسی رشد کودک	۴۸	۳۲	۱۶	۲	ادبیات کودکان، قصه گوئی و نمایش خلاق
روانشناسی رشد کودک - برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	آموزش هنر
روانشناسی رشد کودک - برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	آموزش مفاهیم اجتماعی و دینی
روانشناسی رشد کودک - برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	آموزش مفاهیم ریاضی و علوم
برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	۳۲	-	۳۲	۲	روانشناسی بازی و اسباب بازی
روانشناسی رشد، روانشناسی بازی و اسباب بازی	۴۸	۳۲	۱۶	۲	حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان
-	۳۲	-	۳۲	۲	کارآفرینی
-	۳۲	-	۳۲	۲	اخلاق حرفه ای
کارورزی ۱	۲۴۰	۲۴۰	-	۲	کارورزی ۲
	۵۷۶	۴۰۰	۱۷۶	۱۸	جمع



فصل سوم

سرفصل دروس، ریز محتوا و استانداردهای آموزشی
(آموزش در مرکز مجری)



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: روانشناسی عمومی		پیش نیاز/هم نیاز: -		
عملی	نظری	واحد	ساعت	
-	۲	واحد	۳۲	
-	۲	واحد	۳۲	
الف: هدف درس:				
ب: سرفصل آموزشی:				
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریز محتوا		ردیف
عملی	نظری	ریز محتوا	رئوس مطالب	
-	۲	تعریف و کاربرد روانشناسی در تعلیم و تربیت	مفاهیم اصلی	۱
-	۲	ساخت گرایی، رفتارگرایی، شناخت گرایی و ...	تاریخ تحول روانشناسی و رویکردها	۲
-	۴		ویژگیهای عمومی انسان مرتبط با رفتار	۳
-	۶		تفاوتهای فردی در کودکان و تاثیر آن در طراحی برنامه های آموزشی - تربیتی	۴
-	۴	ارتباط بین احساس و ادراک بینایی، عوامل مؤثر در ایجاد خطای ادراکی	احساس و ادراک	۵
-	۴	انگیزش و هیجان	مبانی زیستی روانشناسی	۶
-	۶	تعریف هوش، انواع آن و عوامل مؤثر بر هوش	هوش و جنبه های قابل مطالعه آن در کودکان	۷
-	۴		شخصیت	۸
ج: منبع درسی: (مؤلف/مترجم، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار):				
۱- زمینه روانشناسی ۱ و ۲، تالیف ریتال. اتکینسون، ریچارد س. اتکینسون، ارنست ر. هیلگارد، ترجمه گروه مترجمین، انتشارات رشد، ۱۳۹۰				
۲- روانشناسی کودک، ژان پیازه، ترجمه دکتر زینت توفیق، نشر نی، ۱۳۷۳				



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روانشناسی عمومی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه

مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور آورد ۴- ۷-

۲- رایانه ۵- ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

و...

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: زیست شناسی عمومی	نظری	عملی
پیش نیاز/هم نیاز: -	۲	واحد
	۳۲	ساعت

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

ردیف	رئوس مطالب و ریز محتوا		زمان آموزش (ساعت)
	رئوس مطالب	ریز محتوا	نظری
۱	علم زیست شناسی	تاریخچه، کاربردها و اخلاق زیستی	۴
۲	رده بندی جانوران	ویژگیهای موجودات زنده وحدت و تنوع موجودات زنده	۲
۳	زیست شناسی سلولی و ملکولی	شناخت یاخته، واحد ساختمانی حیات(از نظر ریخت شناسی و فیزیولوژی)	۲
۴	زیست شناسی جانوری	سلول جانوری، گوارش، تنفس، دفع ، تولید مثل و ...	۴
۵	زیست شناسی گیاهی	سلول گیاهی، تشریح و ریخت شناسی، تغذیه، تولید مثل و ...	۴
۶	بررسی بهداشت آب و مواد غذایی		۲
۷	بررسی ساختمان و عملکرد دستگاههای مختلف بدن:	قلب، ریه، کلیه، دستگاه گوارش و اندامهای حسی	۴
		غدد درون ریز	۲
		سیستم عصبی انسان	۲
		سیستم عروقی انسان	۲
۸	تعریف، تاریخچه و اهمیت علمی وراثت		۲
۹	محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن:	آب، هوا، خاک، موجودات زنده و	۲

ج: منبع درسی: (مؤلف/مترجم، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار):

حدائق دو منبع فارسی و یک منبع لاتین

۱- زیست شناسی عمومی گیاهی و جانوری ، هیات مولفان، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۸

۲- دانش زیست شناسی ۱ و ۲؛ پل وایس و ریچارد کوف؛ ترجمه حمیده علمی و حسین دانشفر؛ انتشارات مدرسه ۱۳۸۴



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: زیست شناسی عمومی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

پزشک عمومی یا کارشناسی ارشد زیست شناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۳

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۳

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- مولاژ ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

رایانه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: مبانی ریاضی و آمار پیش نیاز/هم‌نیاز: -		
عملی	نظری	
-	۲	واحد
-	۳۲	ساعت
الف: هدف درس:		
ب: سر فصل آموزشی:		
ردیف	رئوس مطالب و ریز محتوا	
	نظری	عملی
ریاضی	عدد نویسی	مجموعه- ناظر یک به یک- مفهوم اصلی عدد و آموزش مفهوم اصلی عدد - مقایسه اعداد- عددنویسی با شیوه ارزش مکانی- مفهوم پایه در عددنویسی
	جمع و تفریق و ضرب و روش تدریس آن	
	هندسه	خط و نقطه- دایره- زاویه-مقایسه دو زاویه- نیمساز- انواع زاویه- چندضلعی ها- مثلث- مستطیل- مربع- ذوزنقه و .. مساحت و محیط
آمار	خلاقیت در ریاضی و ایجاد مفاهیم بالا با روش های نوین و خلاق	
	استفاده از آمار برای تفسیر نمره های آزمون	تعاریف متغیر، فراوانی، توزیع فراوانی، تهیه توزیع فراوانی نمرات
	انواع نمودار	هیستوگرام، چندضلعی، ستونی و ...
همبستگی بین نمرات	اندازه های گرایش مرکزی	نما -میانه -میانگین ویژگی های گرایش های مرکزی
	اندازه های تغییرپذیری	دامنه تغییرات واریانس و انحراف معیار
	همبستگی بین نمرات	روش محاسبه ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون، روش محاسبه ضریب همبستگی اسپیرمن تفسیر ضریب همبستگی
منابع:		
۱-روش تدریس ریاضیات ابتدایی(دوره کاردانی تربیت معلم)- شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران		
۲-اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی- دکتر علی اکبر سیف- نشر دوران		



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: مبانی ریاضی و آمار

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:
کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش ریاضی -

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۳

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۳

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: مبانی و اصول تعلیم و تربیت			
پیش نیاز/هم نیاز: -			
عملی	نظری		
-	۲	واحد	
-	۳۲	ساعت	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریز محتوا	ردیف
عملی	نظری		
		ریز محتوا	رئوس مطالب
-	۴	۱- مفهوم آموزش و پرورش ۲- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش ۳- رابطه آموزش و پرورش با رشته های دیگر	۱ کلیات
-	۴	۴- مبانی نظری آموزش و پرورش ۵- مبانی علمی آموزش و پرورش ۶- مبانی فلسفی آموزش و پرورش	۲ مبانی آموزش و پرورش
-	۶	۷- اهداف آموزش و پرورش ۸- انواع اهداف ۹- منابع تعیین هدفهای آموزش و پرورش ۱۰- اهداف آموزش و پرورش از دیدگاه اسلام	۳ اهداف آموزش و پرورش
-	۶	۱- خصوصیات اصل ۲- چگونگی کشف اصول ۳- اصول تربیتی اسلام	۴ اصول آموزش و پرورش
-	۱۲	۱- اهمیت روشهای تربیتی ۲- روشهای تربیت در اسلام: ۳- ۲-۱- روش الگویی ۲-۲- روش محبت ۲-۳- روش تکریم شخصیت ۲-۴- روش موعظه و نصیحت ۲-۵- تشویق و تنبیه ۲-۶- سایر روشها	۵ روشهای تربیتی
ج: منبع درسی: (مؤلف/مترجم، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار):			
۱- مبانی اصول و آموزش و پرورش، غلامحسین شکوهی، انتشارات آستان قدس			
۲- تعلیم و تربیت در اسلام، محسن شکوهی یکتا، انتشارات تربیت معلم			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: مبانی، اصول و تعلیم و تربیت

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه رشته های علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: آشنایی با اختلالات اتیسم	عملی	نظری	ساعت
پیش نیاز/هم‌نیاز: روانشناسی عمومی	-	۳۲	

الف: هدف کلی درس (براساس شایستگی های شغلی): ارتقای دانش، دانشجویان در زمینه آشنایی با اختلال رشد اتیسم و نحوه ی ارائه خدمات به مبتلایان این اختلال.

ب: سر فصل آموزشی:

ردیف	مبحث	بازده های یادگیری مبحث براساس شایستگی های شغلی	ریز محتوای آموزشی		زمان آموزش (ساعت)
			نظری	عملی	
۱	تاریخچه اختلال اتیسم	انتظاری رودکه پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- تاریخچه اختلال در ایران و جهان آشنا شود ۲- میزان شیوع اختلال را بداند. ۳- با توزیع جنسیتی اختلال را آشنا شود	مبحث نظری: تاریخچه اختلال، میزان شیوع اختلال و توزیع جنسیتی اختلال و تعریف اختلال.	۳	-
			شرح کار عملی:-	-	-
۲	تشخیص فرد مبتلا به اختلالات طیف اتیسم	انتظاری رودکه پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- با شروع تشخیص اختلال اتیسم آشنا شود. ۲- ویژگی های اختلال را بداند. ۳- علائم اختلال طیف اتیسم را بشناسد	مبحث نظری: نقطه شروع فرایند تشخیص اختلال و ویژگی های اختلال براساس کتاب راهنمای تشخیصی و آماری بیماری های روانی ویرایش پنجم DSM، جلوگیری از اشتباهات معمول در هنگام تشخیص و علائم وجود اختلالات طیف اتیسم	۵	-
			شرح کار عملی:-	-	-
۳	سبب شناسی اختلال اتیسم	انتظاری رودکه پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- با عوامل زیستی، ژنتیکی، نوراناتومی و بیوشیمیایی اختلال آشنا شود	مبحث نظری: عوامل زیستی، عوامل ژنتیکی، عوامل نوراناتومی و عوامل بیو شیمیایی.	۳	-
			شرح کار عملی:	-	-
۴	تاثیر اختلالات طیف اتیسم بر خانواده	انتظاری رودکه پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- با تاثیرات اختلالات اتیسم بر خانواده در ایران آشنا شود ۲- با باورهای والدین ایرانی در خصوص علل بروز اختلال آشنا شوند. ۳- خدمات و حمایت های موجود برای والدین را بدانند. ۴- انواع حمایت های رسمی و غیر رسمی برای والدین کودکان اتیسم را بشناسند	مبحث نظری: تاثیر اختلالات طیف اتیسم بر خانواده ها در ایران، تاثیرات کلی نگهداری از فرزندان دارای اختلالات طیف اتیسم در والدین در ایران، باورهای والدین ایرانی در مورد علل بروز اختلالات طیف اتیسم، خدمات و حمایت های موجود برای والدین افراد دارای اختلالات طیف اتیسم، خدمات و حمایت های موجود برای والدین افراد دارای اختلالات طیف اتیسم و حمایت های رسمی و غیر رسمی برای والدین دارای فرزند اتیسم در ایران	۸	-
			شرح کار عملی:	-	-



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

-	۸	<p>مبحث نظری: خدمات مربوط به حمایت های زودهنگام، حمایت از والدین در فاصله میان تشخیص و جایگزینی در مدرسه در خارج از ایران، مداخلات زودهنگام حمایتی ضروری و مورد نیاز والدین ایرانی، هدف برنامه مداخلات زودهنگام و حمایت از والدین و افراد دارای اتیسم در بزرگسالی</p>	<p>انتظاری رود که پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- با خدمات زودهنگام حمایتی آشنا شود ۲- با مداخلات زودهنگام حمایتی ضروری و مورد نیاز والدین آشنا شود ۳- اهداف مداخلات زودهنگام را بشناسد</p>	نیازمندی والدین به دریافت حمایت	۵
-	-	شرح کار عملی:			
-	۵	<p>مبحث نظری: درمان اختلالات حسی (از جمله: لامسه، شنوایی، بینایی، چشایی، بویایی)، رفتار درمانی (روش ABA، روش نگهداری رفتار مطلوب، روش تعمیم رفتار یاد گرفته شده، روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب)، گفتار درمانی، کار درمانی، موسیقی درمانی (آشنایی با درمان موسیقی)، داستانهای اجتماعی، تمرینات فیزیکی، رژیم غذایی، دارو درمانی.</p>	<p>انتظار می رود که پس از پایان این مبحث مهارت پذیر بتواند: ۱- آشنایی با درمانهای رایج اختلالات طیف اتیسم</p>	درمان	۶
-	-	شرح کار عملی:			
<p>ج: منابع درسی: «مؤلف/ مترجم»، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار»: - اختلالات طیف اتیسم/ نویسندگان سید علی صمدی، روی مک کانکی، دوران، ۱۳۹۰ - اتیسم، ارزیابی و درمان/ ترجمه و تألیف، طلعت رافعی، دانه، ۱۳۸۵</p>					



د) استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: . آشنایی با اختلالات اتیسم

- ۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی): کارشناسی/ارشد یادگیری
- حداقل مدرک تحصیلی در مقطع دانشگاهی ، رشته/ارشته های تحصیلی(متجانس) روانشناسی/روانپزشکی
- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۳سال
- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز: دارای گواهینامه های مرتبط آموزشی
- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۳سال
- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■
- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■
- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- محیط آموزشی(کلاس، آزمایشگاه، کارگاه، تجهیزات و وسایل مورد نیاز):

الف) ■ کلاس ۳۰ مترمربع، □ آزمایشگاه..... مترمربع، □ کارگاه مترمربع، و سایر موارد با ذکر نام و مساحت

- فهرست تجهیزات، ماشین آلات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱-	۴-	۷-
۲-	۵-	۸-
۳-	۶-	۹- و

ب) کار در محیط:

□ کارگاه، □ کارخانه، □ واحد تولیدی، □ مزرعه و

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■، تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی □، فیلم و اسلاید ■

و سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزشیابی درس: ارزیابی بر اساس: آزمون کتبی ■، آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، ارائه پروژه □، مطالعه موردی، سایر

روشها با ذکر مورد



نام درس: بهداشت و کمکهای اولیه			
پیش نیاز: روانشناسی رشد			
عملی	نظری		
۱	۱	واحد	
۴۸	۱۶	ساعت	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)	رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب
-	۲	تعریف بهداشت تاریخچه بهداشت	بهداشت
-	۴	انواع بهداشت: جسمی و روانی اهمیت بهداشت و تفاوت با درمان	
۶	۴	ابعاد بهداشت بهداشت فردی بهداشت گروهی بهداشت خانواده	
-	۲	تعریف اصول پایه و اهداف	
۳	۲	ویژگیهای فردی امدادگر	کمکهای اولیه فعالتهای عملی
۱۵	-	آموزش کنترل علائم حیاتی در فرد مصدوم	
۱۵	-	آموزش آناتومی قلب و ریه و اقدامات نجاتبخش	
۹	۲	حوادث شایع در میان کودکان و کمکهای اولیه آن : ضربه های وارده	
ج: منبع درسی: ((مولف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):			
بهداشت خانواده جلد ۱ و ۲ و ۳ ، جلد سوم در زمینه مراقبتها و تغذیه مادر و کودک است ، دکتر محمدرضا نوری ، انتشارات سپهری			
۲-کمکهای اولیه و فوریتهای شایع پزشکی ، دکتر مهندس اکبر خمسه ، انتشارات چهره			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: بهداشت و کمکهای اولیه

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد پرستاری - کارشناسی ارشد آموزش های پزشکی - پزشکی عمومی

- گواهی نامه ها و یا دوره های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷- مدل و نمونه

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- مولاز ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه ،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: حقوق کودک		نظری	عملی
پیش نیاز/هم نیاز:-		واحد	۱
		ساعت	۱۶
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
ردیف	رئوس مطالب و ریز محتوا		زمان آموزش (ساعت)
	رئوس مطالب	ریز محتوا	نظری عملی
۱	حقوق کودک در خانواده با توجه به قوانین داخلی	۱- تعریف حق	۶
		۲- تعریف کودک	
		۳- حضانت	
		۴- ولایت	
		۵- قیمومیت	
		۶- فرزند خواندگی و قانون حمایت از	
		۷- کار کودکان و قوانین مربوط به آن	
		۸- بزهکاری کودکان و قوانین کیفری	
۲	حقوق کودک در خانواده از نظر اخلاقی و تربیتی	۱- تکالیف والدین نسبت به فرزندان	۴
		۲- تکالیف فرزندان نسبت به والدین	
۳	حقوق کودک در مراکز آموزشی با توجه به قوانین داخلی	۱- حق آموزش	۲
		۲- حق برخورداری از رفتار مناسب	
۴	حقوق کودک در مراکز آموزشی	از نظر اخلاقی و تربیتی	۲
۵	آشنایی با پیمان جهانی حقوق کودک	۱- تاریخچه پیمان	۲
		۲- محتوای پیمان حقوق کودک	
		۳- ویژگیهای پیمان حقوق کودک	
ج: منبع درسی: (مؤلف/مترجم، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار):			
۱- وضعیت کودکان و نوجوانان جمهوری اسلامی، انتشارات یونسیف			
۲- کتابچه راهنمای کارگاه های شناخت حقوق کودک ترجمه مهدخت صنعتی و ناصر یوسفی. انتشارات کانون			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: حقوق کودک

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری حقوق،

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۳

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۳

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، آرایه پروژه

آرایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: تغذیه و بیماریهای کودکان		عملی	
پیش نیاز: بهداشت و کمکهای اولیه		نظری	
واحد	۱	۱	۱
ساعت	۱۶	۴۸	۴۸
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
ردیف	رئوس مطالب و ریزمحتوا	زمان آموزش (ساعت)	عملی
		نظری	عملی
۱	تغذیه مناسب و ضرورت توجه به آن	۱	-
۲	پروتئین ، کربوهیدرات ، چربیها ، آب ، کالری ، مواد معدنی و ...	۲	۳
۳	سوء تغذیه وعوارض آن، چاقی و تغذیه بیش از حد ، کمبود پروتئینها ، مواد معدنی ، ویتامینها علائم و درمان	۳	۶
۴	اهمیت تغذیه مناسب مادر در رشد کودک	۱	۹
۵	اهمیت تغذیه کودک	۲	۹
۶	آشنایی با بیماریهای شایع کودکان	۵	۱۲
۷	واکسیناسیون ونقش آن در سلامت کودک	۲	۹
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):			
۱- راهنمای تغذیه شیرخواران و خردسالان، ترجمه دکتر شفیعی، انتشارات دانشگاه تربیت مدرس			
۲- تغذیه شیرخواران براساس اصول فیزیولوژیکی ، ترجمه دکتر پارسا و دکتر عزالدین زیرنظر دکتر مرندي ، انتشارات معاونت			
۳- طب کودکان نلسون ۱۹۹۸، گروه مترجمین زیرنظر دکتر ولایتی ، انتشارات قلمستان هنر			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: تغذیه و بیماریهای کودکان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

پزشک متخصص کودکان یا پزشک عمومی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۳

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۳

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، ارایه پروژه،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی



نام درس: روانشناسی تربیتی
پیش نیاز/اهم نیاز: روانشناسی عمومی

عملی	نظری	واحد
-	۲	واحد
-	۳۲	ساعت

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

زمان آموزش (ساعت)	رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
	عملی	نظری	
-	۲	تعریف روانشناسی ، آموزش و پرورش ، روانشناسی تربیتی	۱
-	۲	موضوعات روانشناسی تربیتی	
-	۲	ضرورت و اهمیت روانشناسی تربیتی	
-	۴	تعریف توجه ، انواع توجه ، رشد توجه و دقت در کودک، میزان و طول مدت توجه کودک ، عوامل موثر در توجه و بی توجهی کودک	۲
-	۴	تعریف حافظه	۳
-	۴	انواع حافظه: حافظه کوتاه مدت ، حافظه بلند مدت و مراحل آن	
-	۴	عوامل موثر در فراموشی	
-	۴	شیوه های بهبود حافظه	
-	۲	تعریف یادگیری	۴
-	۲	تعریف یادگیری	
-	۶	نظریه رفتار گرایی- نظریه شناختی- نظریه یادگیری اجتماعی	۵
-	۶	شرطی سازی کلاسیک: فرایند شرطی سازی کلاسیک، تقویت و خاموشی	
-	۶	شرطی سازی کنشگر: فرایند شرطی سازی کنشگر ، تقویت مثبت ، تقویت منفی ، تنبیه و خاموشی	
-	۴	کاربرد نظریات شرطی سازی در امور انسانی و آموزش	۶
-	۴	نظریه یادگیری گشتالت	
-	۴	تعریف مفهوم گشتالت	
-	۴	بینش	
-	۴	استفاده از نظریه گشتالت در آموزش	۷
-	۴	تعریف نظریه یادگیری اجتماعی	
-	۴	یادگیری مشاهده ای	
-	۴	تاثیر عوامل محیطی در یادگیری	
-	۶	استفاده از این نظریه در آموزش	۸
-	۶	تعریف خلاقیت	
-	۶	ویژگیهای افراد خلاق	
-	۶	شرایط آموزش خلاقیت	
-	۶	روشها و شیوه های پرورش خلاقیت	
-	۶	عوامل موثر بر یادگیری کودکان در مراکز پیش دبستانی :	
-	۶	نقش مدیر و ویژگیهای او در مراکز پیش از دبستان	
-	۶	نقش مربی و ویژگی های او در مراکز پیش از دبستان	
-	۶	نقش گروههای همسال در مراکز پیش از دبستان	
-	۶	نقش عوامل محیطی در مراکز پیش دبستانی	

ج: منبع درسی: ((مولف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):

۱- روانشناسی تربیتی اصول و کاربرد آن ، جان ای گلور ، راجز ایچ. پرونینگ، علینقی خرازی، مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۸۶

۲- روانشناسی پرورشی نوین(روانشناسی یادگیری و آموزش) ، علی اکبر سیف، انتشارات آگاه ۱۳۹۰



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روانشناسی تربیتی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه ،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: جامعه‌شناسی خانواده		پیش‌نیاز/هم‌نیاز: -		
عملی	نظری	واحد	ساعت	
-	۲			
-	۳۲			
الف: هدف درس:				
ب: سرفصل آموزشی:				
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریز محتوا		ردیف
عملی	نظری	ریز محتوا	رئوس مطالب	
-	۴	۱- تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و نظریه‌های انتقادی به این تعاریف ۲- تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه‌شناسی ۳- رابطه جامعه‌شناسی با سایر علوم ۴- روانشناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی ۵- کاربرد و ضرورت توجه به جامعه‌شناسی در ایران	کلیات	۱
-	۶	۱- روشهای معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی ۲- روشهای معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام ۳- شیوه‌های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه‌شناسی، انجام تحقیقات نمونه و نقد روشها	شیوه‌های تحقیق در جامعه‌شناسی	۲
-	۱۲	۱- تعریف جامعه، گروه، ویژگیهای گروه و تفاوت آن با ۲- علل گرایش انسان به زندگی گروهی ۳- مکتب اصالت فرد ۴- مکتب اصالت جمع ۵- دیدگاه اسلام در مورد فرد و جامعه ۶- نابرابریهای اجتماعی و علل آن ۷- قشربندی و طبقات اجتماعی	جامعه و گروه	۳
-	۱۰	۱- تعریف جمعیت و افزایش آن ۲- حرکت جمعیت، مهاجرت، مرگ و میر و زاد و ولد ۳- توزیع جمعیت ۴- پیش‌بینی جمعیت ۵- کاربرد مباحث فوق در مراکز پیش دبستانی	جمعیت‌شناسی	۴
ج: منبع درسی: (مؤلف/مترجم، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار): ۱- مبانی جامعه‌شناسی منصور وثوقی، علی اکبر نیک حلق ۲- مقدمات جامعه‌شناسی، منوچهر محسنی، کتابخانه طهوری،				



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: جامعه شناسی خانواده

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری جامعه شناسی یا علوم اجتماعی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد -۱
۲- رایانه -۲
۳- تجهیزات ویدئو -۳
۴- وایت برد -۴
۵- -۵
۶- -۶
۷- -۷
۸- -۸
۹- -۹

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، آرایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: بهداشت روانی		
پیش نیاز: روانشناسی عمومی		
عملی	نظری	
-	۲	واحد
-	۳۲	ساعت
الف: هدف درس:		
ب: سرفصل آموزشی:		
ردیف	رئوس مطالب و ریزمحتوا	زمان آموزش (ساعت)
	رئوس مطالب	نظری
	ریزمحتوا	عملی
۱	تعریف بهداشت فردی اصول بهداشت روانی مفهوم بهنجار و نابهنجار و معیارهای سنجش آنها اهداف بهداشت روانی: آموزشی، پژوهشی و درمانی	۴
۲	عملکرد بهداشت روانی پیشگیری و انواع آن درمان و انواع آن توان بخشی و انواع آن	۴
۳	: ناکامی، سازگاری، تعارض و فشار روانی نیازهای روانی در مراحل مختلف رشد: کودکی، نوجوانی بزرگسالی	۴
۴	تعریف: فراقکنی، انکار، بازگشت، جابجایی، دلیل تراشی و الایش (تصعید)	۴
۵	بهداشت روانی در دوران کودکی و رهنمودهای اساسی بهداشت روانی در دوران نوجوانی و رهنمودهای اساسی بهداشت روانی در دوران بزرگسالی و رهنمودهای اساسی	۴
۶	نقش خانواده در بهداشت روانی نقش مراکز آموزشی در بهداشت روانی نقش رسانه ها در بهداشت روانی نقش اوقات فراغت در بهداشت روانی نقش مذهب در بهداشت روانی	۴
۷	تعریف اختلالات روانی طبقه بندی و انواع اختلالات روانی، تاکید بر مشکلات روانی کودکان: اختلالات عادی، ترس، شب ادراری، پرخاشگری و...	۴
	تکات کلی در شیوه های درمان و ارجاع اختلالات روانی به مراکز و متخصصان	۲
ج: منبع درسی:		
۱- بهداشت روانی، دکتر سعید شاملو، انتشارات رشد ۱۳۹۱		
۲- بهداشت روانی؛ دکتر حمزه گنجی؛ ارسباران؛ ۱۳۹۱		



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: بهداشت روانی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارش یا دکتری روانشناسی یا مشاوره

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه

مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، آرایه پروژه

آرایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: روانشناسی رشد کودک		
پیش نیاز/هم نیاز: روانشناسی عمومی		
عملی	نظری	
-	۲	واحد
-	۳۲	ساعت

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب	
-	۲	تعریف روانشناسی رشد ، فایده و کاربرد	کلیات	۱
-	۴	وراثت و محیط	عوامل موثر در رشد	۲
-	۴	قبل از تولد و بعد از تولد	مراحل رشد در کودکان	۳
-	۴	نقش خانواده در رشد کودک .	نقش نهادهای	۴
		نقش مهدکودک در رشد کودک	مختلف در رشد	
-	۲	نظریه های مربوط به رشد کودکان ، تقابل آنها	نظریه های رشد	۵
-	۶	نظریه رشد روانی پیاژه و اریکسون و ...		
-	۴	ویژگیهای رشد ذهنی کودک	ویژگی های رشد	۶
-	۲	ویژگیهای رشد جسمی حرکتی کودک		
-	۲	ویژگیهای رشد اجتماعی کودک		
-	۲	ویژگیهای رشد عاطفی روانی و اخلاقی کودک		

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- نظریه های رشد - ویلیام کرین - مترجم: دکتر غلامرضا خوی نژاد ، دکتر علیرضا رجایی - تهران: رشد ۱۳۸۴
- ۲- زمینه روانشناسی ۱ و ۲ ، ریتال ، اتکینسون ، ریچاردس ، اتکینسون ، ارنست ر. هیگارد ، ترجمه گروه مترجمین ، انتشارات رشد
- ۳- ارث ، محیط و سلامت کودک ، دکتر روزبهانی وهمکاران ، ارث، انتشارات عطایی
- ۴- روانشناسی ژنتیک ، دکتر محمود منصور ، انتشارات رز
- ۵- روانشناسی کودک، ژان پیاژه ، ترجمه زینت توفیق، نشرنی

Sue Robson; Developing Thinking and Understanding in Young Children; First published ۲۰۰۶ by Routledge



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روانشناسی رشد کودک

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲-

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲-

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌های تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: کودکان با نیازهای ویژه
پیش نیاز: روانشناسی عمومی

عملی		نظری	واحد	الف: هدف درس:
-		۲	ساعت	
-		۳۲		ب: سرفصل آموزشی:
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب	
-	۴	اهداف و ضرورت آموزش و پرورش استثنایی روشها، امکانات و تسهیلات در آموزش و پرورش استثنایی	تعریف کودکان استثنایی	۱
-	۶	تعریف کودکان عقب مانده ذهنی ویژگیهای کودکان عقب مانده ذهنی عوامل موثر در عقب ماندگی ذهنی نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان عقب مانده ذهنی	انواع کودکان استثنایی کودکان عقب مانده ذهنی	۲
-	۴	تعریف کودکان نابینا ویژگیهای کودکان نابینا عوامل موثر در نابینایی نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان نابینا	کودکان نابینا	۳
-	۴	تعریف کودکان ناشنوا ویژگیهای کودکان ناشنوا عوامل موثر در ناشنوایی نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان ناشنوا	کودکان ناشنوا	۴
-	۴	تعریف کودکان ناسازگار ویژگیهای کودکان ناسازگار عوامل موثر کودکان ناسازگار نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان ناسازگار	کودکان ناسازگار	۵
-	۴	تعریف کودکان تیزهوش ویژگیهای کودکان تیزهوش عوامل موثر در تیزهوشی کودکان نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان تیزهوش	کودکان تیزهوش	۶
-	۶	تعریف معلولیت‌های جسمی-حرکتی ویژگیهای کودکان دارای معلولیت‌های جسمی-حرکتی عوامل موثر در معلولیت‌های جسمی-حرکتی نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان دارای معلولیت‌های جسمی-حرکتی	کودکان دارای معلولیت جسمی-حرکتی	۷
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):				
۱- کودکان استثنایی جلد ۱ و ۲، دانیال پی هالاهان، ترجمه فرهاد ماهر، رشد ۱۳۸۳				
۲- آموزش و پرورش کودکان استثنایی؛ ساموئل ای کرک؛ ترجمه مجتبی جوادیان؛ به نشر؛ ۱۳۸۵				
۳- روانشناسی کودکان عقب مانده ذهنی و روش های آموزش آنها؛ مریم سیف نراقی و عزت اله نادری؛ سمت؛ ۱۳۸۶				



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: کودکان با نیازهای ویژه

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی کودکان استثنایی یا روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- مولاز ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه رایانه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان		
عملی	نظری	
-	۲	واحد
-	۳۲	ساعت

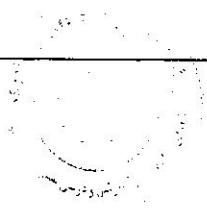
الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

ردیف	رئوس مطالب و ریزمحتوا		زمان آموزش (ساعت)
	رئوس مطالب	ریزمحتوا	
۱	اصول و اهداف	اهمیت ، ضرورت و اهداف دوره پیش از دبستان	۲
		مبانی و اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان	۲
۲	تاریخچه پیش از دبستان	تاریخچه آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران و جهان	۲
		تاریخ تحول نگرش به کودک از گذشته تاکنون	۲
		نگرش اسلام نسبت به کودک	۲
		تاریخ توجه به آموزش و پرورش کودک و بررسی عوامل موثر در آموزشهای دوران اولیه کودک	۲
۳	آشنایی با نظریات ، تئوریها و عقاید مریبان بزرگ	تاریخ ظهور مراکز پیش دبستانی: کودکانستان ، مهدکودک و مراکز مراقبت کودکان	۲
		و بررسی آثار آنها . دیدگاههای : پستالوژی ، فروبل، غزالی ، مونتسوری ، پیازنه ، ابن سینا، خواجه نصیر ، باغچه بان و هوشیار	۶
۴	دیدگاههای جدید	دیدگاههای کنونی درباره آموزش و پرورش پیش دبستانی نگرشهای جدید درباره کودک	۶
۵	شناخت ویژگیهای مطلوب مراکز پیش دبستانی		۴

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- آموزش و پرورش ابتدایی، ترجمه دکتر قاسم قاضی ، جهاد دانشگاهی ۱۳۷۳
- ۲- مبانی و اصول آموزش و پرورش امروز ؛ - فلسفه‌ی تربیت معلم. علی رووف؛ نشر ارسباران، چاپ اول ۱۳۸۶
- ۳- نگاهی به آموزش و پرورش پیش از دبستان در جهان امروز، علی رووف؛ انجمن پژوهش‌های آموزشی پویا، چاپ اول زمستان ۱۳۷۰
- ۴- اندیشه‌های نوین در آموزش و پرورش، آقازاده، محرم؛ دبیری اصفهانی، عذرا؛ نشر آبیژ، تهران، ۱۳۸۰
- ۵- تاریخ آموزش و پرورش قبل و بعد از اسلام ؛ کمال درانی؛ تهران: سمت؛ ۱۳۷۶
- ۶- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (جلد ۱ و ۲)؛ دکتر خسرو باقری؛ انتشارات مدرسه؛ ۱۳۸۹



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری تمامی رشته های علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد -۱

۴- وایت برد

۷-

۲- رایانه -۲

۵-

۸-

۳- تجهیزات ویدئو

۶-

۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار، و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان
پیش نیاز: اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان

عملی	نظری	
۱	۱	واحد
۳۲	۱۶	ساعت

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب	
-	۴	تعریف برنامه ضرورت و اهمیت برنامه ریزی در آموزش و پرورش کودکان عناصر اساسی برنامه ریزی	۱- کلیات برنامه ریزی	۱
۶	۴	رشد جسمی و حرکتی: اهداف، محتوا و روش کار رشد شناختی: اهداف، محتوا و روش کار با تاکید بر رشد زبان و خلاقیت رشد عاطفی: اهداف، محتوا و روش کار رشد اخلاقی، تربیتی و اجتماعی: اهداف، محتوا و روش کار	۲- اهداف برنامه	۲
۱۲	۴	محتوای برنامه (واحدکار) روش های اجرای برنامه: مجسم، نیمه مجسم و شفاهی وسایل و ابزار مورد نیاز و سازماندهی آن و سازماندهی کلاس مربی و نقش او در برنامه ریزی و اجرا ارزشیابی از برنامه	۳- محتوا، روش و ابزار برنامه	
۱۴	۴	برنامه کودک محور	۴- مدل‌های اساسی برنامه ریزی	۳
		برنامه معلم محور		
		برنامه بر اساس رشد		
		نیازهای اساسی کودکان برای تنظیم برنامه	۵- نیازهای کودکان، ویژگی و انواع برنامه	
		ویژگی های یک برنامه مناسب		
		انواع برنامه بر اساس گروه های سنی واحد کار		

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

۱- تدریس در کودکان؛ حسن ملکی قاسم؛ آبیژ؛ ۱۳۸۹

۲- برنامه ریزی آموزش و پرورش کودکان پیش از دبستان؛ محسن طالب زاده نوبریان؛ جهاد دانشگاهی تهران؛ ۱۳۸۶

۳- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان؛ ونیتا کول - ترجمه فرخنده مفیدی؛ انتشارات سمت؛ ۱۳۸۷

STANDARDS FOR PRESCHOOL CHILDREN'S LEARNING AND DEVELOPMENT: WHO HAS STANDARDS, HOW WERE THEY DEVELOPED, AND HOW ARE THEY USED?; Catherine Scott-Little, Sharon Lynn Kagan, Victoria Stebbins Frelow; SERVE Publications; ۲۰۰۳



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی. نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور آورد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

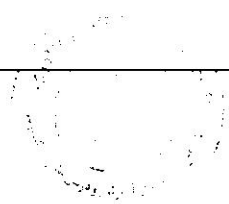
۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه ،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان			
پیش نیاز: بهداشت روانی			
عملی	نظری		
-	۲	واحد	
-	۳۲	ساعت	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا	ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب
-	۲	تعریف: رفتار و تغییر رفتار تاریخچه ، قلمرو و هدف تغییر رفتار	مفاهیم اصلی
-	۴	کلاسیک، عاملی ، شناختی و التقاطی	نظریه های تغییر رفتار
-	۲	اصول اساسی تغییر رفتار <i>Behavior Modification Principle</i>	
-	۲	برنامه تغییر رفتار و ترسیم خط پایه (<i>Baseline</i>) - ایجاد ارتباط - ارزیابی دقیق رفتار هدف - تعریف دقیق رفتار هدف و...	برنامه تغییر رفتار
-	۴	سبب شناسی و پدید آئی رفتار ناپهنجار با تاکید بر دیدگاه رفتاری	روشهای سنجش در تغییر رفتار
-	۴	: روشهای سنجش مستقیم و غیرمستقیم و مصاحبه با کودک	
-	۴		عوامل موثر در تغییر رفتار
-	۲		انواع روش های تغییر رفتار
-	۳	توجه ، پاداش ، تحسین القایی	مهارتهای مربوط به افزایش رفتارهای مطلوب
-	۳	بی توجهی ، محروم سازی ، تنبیه	مهارتهای مربوط به کاهش رفتارهای نامطلوب
-	۲	آشنایی با مراجع و مراکز مشاوره و درمان برای ارجاع مشکلات کودکان و خانواده ها	مراکز مشاوره
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)):			
۱- روشهای تغییر رفتار ، دکتر سیف، انتشارات دانا ۱۳۷۳			
۲- اصلاح رفتار کودکان؛ یو داگلاس، ترجمه سیاوش جمالفر؛ مؤسسه نشر ویرایش؛ ۱۳۸۸			
۳- روشهای تغییر رفتار کودکان و نوجوانان ، دکتر یوسف کریمی ، فاطمی ۱۳۸۸			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی یا مشاوره

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور آورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه موردی

بازدید ، فیلم و اسلاید و سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارائه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان			
پیش نیاز: روانشناسی رشد-روانشناسی بازی و اسباب بازی			
عملی	نظری		
۱	۱	واحد	
۳۲	۱۶	ساعت	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا	ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب
-	۲	بررسی و آشنایی با نظریه های مختلف مربوط به تربیت بدنی و ورزش	حرکات ورزشی
۲	۴	بررسی اثرات فیزیولوژیکی بازی	
۴	۲	نقش حرکات فردی و گروهی در کودکان	
۴	۲	نحوه ارزشیابی رشد جسمی کودکان	
۲	۲	اثر اصوات موزون در توسعه ذهن و رشد شخصیت کودک	سرودهای کودکان
۴	۲	سرودهای مذهبی، رزمی و میهنی	
۱۶	۲	آشنایی با سازهای ریتمیک مخصوص کودکان	
		نواختن ملودیکا به منظور همراهی با سرودها	
		تولید صدا یا ابزارهای ساده	
		آموزش صداهای مختلف و نت به کودکان	
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):			
۱- حرکتها و بازی های موزون؛ طلعت رافعی؛ نشر دانش؛ ۱۳۸۵			
۲- ورزش، بازی ها و سرودهای خاص کودکان؛ نوشته نازنین افلاطونی؛ نشر سورنا.			
۳- شروع فعالیت بدنی برای سلامتی کودکان؛ نوشته استیفان ورجیلیو؛ ترجمه حمید طباطبایی؛ نشر بامداد کتاب.			
۴- بازیهای برای رشد کودک؛ نوشته برایان بررت؛ ترجمه عبدالصالح زر؛ نشر بامداد کتاب.			
۵- آموزش موسیقی در مدارس دوره‌ی ابتدایی؛ سودابه سالم، آیت اله محمدپور؛ نشر مؤسسه فرهنگی منادی تربیت؛ ۱۳۸۵			



۵: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/ارشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی و تربیت بدنی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷- انواع ابزار موسیقی کودکان(مثلث، قاشقک، بلز و ...)

۲- رایانه ۵- ضبط صوت ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- انواع آهنگ های کودکانه ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی آزمون شفاهی رایبه پروژه ،

رایبه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: ادبیات کودکان، قصه گوئی و نمایش خلاق		
پیش نیاز: روانشناسی رشد کودک		
نظری	واحد	
عملی	ساعت	
۱	۱	
۳۲	۱۶	

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
نظری	عملی	ریزمحتوا		
۲	-	آشنایی با تعریف، هدف ها و اهمیت ادبیات کودکان		۱
۲	-	مروری بر ادبیات کودکان در جهان و ایران		
۲	-	ویژگی های رشد کودکان و علایق کودکان در خواندن		
۲	-	کاربرد ادبیات کودکان در زندگی کودک؛ رشد روانی، فکری، اخلاقی، عاطفی، جهان شناسی و ...		
۲	-	انتخاب کتاب برای کودکان: ظاهر کتاب، باطن یا محتوای کتاب		
۲	-	شناخت انواع خواندنی های داستانی: افسانه های عامیانه، جدید و داستان های واقعی، فرهنگ عامه، آشنایی با ضرب المثله و مانند آن		
۲	-	شناخت انواع خواندنی های غیر داستانی: مطالب علمی، اجتماعی، معرفی منابع مکتوب در مورد بازی ها		
۲	-	شناخت شعر: هدف، مضامین، اصول و قواعد شعر کودک با شناخت کلی از شعر		
۲	-	تعریف و تفاوت کتاب های تصویری و مصور		
۲	-	بررسی انواع کتاب های تصویری اولیه، کتابهای اعداد و کتاب های تصویری داستانی		
۲	-	اصول نقد ادبیات کودک (بررسی ضوابط ارزشیابی هر یک از مقوله های ادبیات)		
۲	-	بررسی منابع مذهبی در ادبیات کودکان		
۲	-	تاثیر جنگ در ادبیات کودکان		
۲	-	آشنایی با منابع و ابزارهای کمکی در ادبیات کودک استثنایی		
۲	-	ادبیات کودکان و فلسفه برای کودکان		
۲	-	آشنایی با تعریف، هدف ها و ویژگی های قصه گوئی و نمایش خلاق		۲
۲	-	نقش قصه گوئی در برنامه های آموزشی و پرورشی پیش از دبستان		
۲	-	قصه سازی و قصه گوئی در کودکان و نقش آن در آموزش و پرورش و مطالعه ویژگی های روانی آنان		
۲	-	شناخت اصولی که در قصه گوئی و قصه سازی برای کودکان باید رعایت شود.		
۲	-	آشنایی با شرایط قصه گوئی (انتخاب داستان و زمان و مکان نشستن مخاطبین...) (گروهی - انفرادی)		
۲	-	آشنایی با انواع فعالیت های نمایشی (خلاق، براساس داستان، براساس بازیهای تخیلی، عروسکی...) (گروهی - انفرادی)		
۲	-	جنبه های آموزشی نمایش خلاق		
۲	-	شناخت روشهای اجرای فعالیت های نمایشی برای کودکان.		
۲	-	شناخت وسایل مورد نیاز برای اجرای فعالیتهای نمایشی و روشهای تهیه وسایل (لباس، ماسک...)		
۲	-	روش ارزشیابی فعالیت نمایش خلاق		
۲	-	آشنایی با منابع مفید در زمینه قصه گوئی و نمایش خلاق		

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- ادبیات کودک و نوجوانان، ویژگی ها و جنبه ها؛ بنفشه حجازی؛ انتشارات روشنگران و مطالعات زنان؛ ۱۳۸۱
- ۲- هنر قصه گوئی؛ علی خانجانی؛ کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان؛ ۱۳۹۰
- ۳- قصه بازی؛ کیقباد یزدانی؛ کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان؛ ۱۳۹۰
- ۴- مقدمه ای بر آموزش خلاقیت نمایشی برای کودکان؛ فائزه شیخ الاسلام؛ انتشارات مدرسه؛ ۱۳۸۷
- ۵- نمایش خلاق، یداله آقا عباسی؛ نشر قطره؛ ۱۳۸۵



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: ادبیات کودکان، قصه گوئی و نمایش خلاق

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- انواع کتاب های کودکان (داستانی - غیر داستانی) ۴- پروژکتور آورهد

۲- ماسک ها و لباس نمایش ۵- رایانه

۳- انواع کتاب های پارچه ای لمسی و .. عروایت برد

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی آزمون شفاهی ، ارائه پروژه ،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: آموزش مفاهیم اجتماعی و دینی		
پیش نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان-روانشناسی رشد		
عملی	نظری	واحد
۱	۱	ساعت
۳۲	۱۶	ساعت
الف: هدف درس:		
ب: سرفصل آموزشی:		
ردیف	رئوس مطالب و ریزمحتوا	زمان آموزش (ساعت)
عملی	نظری	ریزمحتوا
		رئوس مطالب
		۱- تعریف علوم اجتماعی
		۲- هدفهای آموزش مفاهیم اجتماعی به کودکان
		۳- ضرورت و نقش شناخت محیط اجتماعی برای کودکان
		۱- آشنایی با مفاهیم اجتماعی مقدمه و کلیات
		۲- روشهای آموزش مفاهیم اجتماعی به کودکان
		۳- آشنایی با مشاغل و اماکن
		۴- آشنایی با خانواده و روابط خانوادگی
		۵- آشنایی با آداب و رسوم
		۶- آشنایی با مناسبت های مذهبی و ملی
		۷- آشنایی با جشن ها و روزهای خاص
		۸- آشنایی با قوانین و مقررات اجتماعی: رعایت حقوق دیگران، حفظ محیط زیست و ...
		۹- تعریف برنامه ها و فعالیتهای دینی برای کودکان .
		۱۰- اهداف ارائه مفاهیم دینی به کودکان .
		۱۱- ضرورت و اهمیت ارائه مفاهیم دینی به کودکان
		۱۲- پیامبر اکرم، ائمه، دانشمندان اسلام، پیازه، گلدمن، کلبرگ و ..
		۱۳- مراحل رشد تفکر مذهبی از دیدگاه اسلام و نظریه پردازان
		۱۴- شعر، الگویذیری، داستان، نقاشی، کاردستی، بازی، تشویق و ترغیب، گفتگو
		۱۵- نمایش خلاق و ...
		۱۶- ایجاد علاقه و محبت به خداوند مهربان، قرآن مجید و معصومین
		۱۷- ایجاد علاقه به تنجام اعمال و مراسم عبادی مانند نماز، روزه و مشاهده و تفکر در طبیعت، حیوانات، اعضای بدن و .. و در نهایت دوست داشتن آنها به عنوان نعمتهای خدا
		۱۸- آداب میهمانداری، دوست داشتن میهمان، میهمانی رفتن
		۱۹- رعایت انضباط عمومی، وقتشناسی، به قول خود عمل کردن
		۲۰- دوست داشتن و رعایت حقوق بندگان خدا، والدین، مربیان، سالمندان و ..
		۲۱- درست مصرف کردن و پرهیز از زیاده روی
		۲۲- پرهیز از بی اجازه دست به وسایل دیگران زدن.
		۲۳- و ...
		۲۴- بهره گیری از فلسفه در ارائه مفاهیم دینی به کودکان



۲	۹	ضوابط ارزشیابی از مفاهیم دینی ارائه شده به کودکان.
<p>ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):</p> <p>۱- آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد، دکتر ناصر باهنر؛ ۱۳۸۶</p> <p>۲- شیوه‌های عملی جهت ارائه مفاهیم دینی در مهدهای کودک (ویژه مربیان گروه سنی ۳ تا ۴ سال و ۴ تا ۵ سال)؛ لیلیا ولی زاده؛ سازمان بهزیستی کشور، ۱۳۹۰</p>		

د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش مفاهیم علوم اجتماعی و دینی

- ۱- ویژگی‌های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):
 - حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/ارشته‌های تحصیلی متجانس:
 - کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی
 - گواهی‌نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:
 - حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲
 - حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲
 - میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب
 - میزان تسلط به رایانه: عالی خوب
 - سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:
- ۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)
 - مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار
 - فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:
- ۱- پروژکتور اورهد
- ۲- رایانه
- ۳- تجهیزات ویدئو
- ۴- وایت برد
- ۵- اسلاید
- ۶- وایت برد
- ۷- وایت برد
- ۸- وایت برد
- ۹- وایت برد
- ۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه موردی، بازدید، فیلم و اسلاید، وسایل با ذکر مورد.....
- ۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، آرایه پروژه، آرایه نمونه کار، وسایل با ذکر مورد.....



نام درس: آموزش هنر			
پیش نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان - روانشناسی رشد			
عملی	نظری	واحد	
۱	۱	واحد	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا	ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب
-	۲	۱- اهداف نقاشی کودکان از دیدگاه روانشناسی و هنر	نقاشی
-	۴	۲- مراحل نقاشی کودکان و ویژگی های هر مرحله: مرحله نقطه گذاری، خط خطی، طرح ریزی، تصویرگری	
-	۲	۳- ویژگی های نقاشی کودکان: جاندارپنداری، شفاف بینی، واژگونی و تضاد	
-	۲	۴- انواع نقاشی کودکان: آزاد، با موضوع، بر اساس داستان، گروهی	
۴	-	۵- تکنیک های نقاشی کودکان: کلاژ و نقاشی، نقاشی با نخ، رنگ افشانی و نقاشی با اشکال هندسی	
-	-	۶- چاپ با مواد مختلف	
-	-	۷- قرینه سازی و تکمیل آن	
۲	۲	۸- چگونگی بهره گیری از نقاشی در انتقال مفاهیم مختلف بهداشتی، فرهنگی و اجتماعی به کودکان.	
-	۲	۹- رابطه هنر و خلاقیت	
۲	-	۱۰- آشنایی با شیوه های مناسب سازی فضا برای نقاشی کودکان (چیدن وسایل و ابزار)	
-	۲	۱- تاثیرات ساخت کاردستی بر کودکان	کاردستی
۸	-	۲- انواع کاردستی: با استفاده از کاغذ و مقوا، با مواد طبیعی از قبیل سنگ، برگ، صدف و ...، با استفاده از دور ریختنی ها، با گل سفالگری یا خمیر، شکل سازی با دکمه ها	
۴	-	۳- اوریگami یا هنر تا کردن کاغذ	
۴	-	۴- تنگرم	
۴	-	۵- کولاژ اشکال هندسی یا پارچه و ...	
۴	-	۶- عروسک سازی	
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):			
۱- مبانی هنرهای تجسمی کودکان (برای اولیا و مربیان)؛ جان پیکرنیک؛ ترجمه مرضیه قره داغی فرقه؛ نشر دنیای نو؛ ۱۳۸۶			
۲- آموزش هنر؛ مینو واثقی؛ پیام نور؛ ۱۳۸۵			
۳- کارهای دستی کودکان و نوجوانان؛ لیلی انگجی و منوچهر ترکمان؛ انتشارات مدرسه؛ ۱۳۸۶			
۴- نقاشی کودکان و مفاهیم آن؛ آنا فراری؛ ترجمه عبدالرضا صرافان؛ انتشارات نگاه؛ ۱۳۸۳			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش هنر

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- انواع کاغذ رنگی و مقوا ۴- انواع وسایل رنگ آمیزی (مدادرنگی، گواش، آبرنگ و ...)

۲- انواع وسایل دور ریختنی (ظروف یکبار مصرف، قوطی کنسرو و ...)

۵- قیچی خط کش و تکه های پارچه

۳- انواع خمیر و گل رس ۶- پروژکتور آورهد ۷- رایانه ۸- وایت برد

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....





نام درس: آموزش مفاهیم ریاضی و علوم

پیش نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان - روانشناسی رشد

عملی	نظری	واحد
۱	۱	۱
۳۲	۱۶	ساعت

الف: هدف درس:

ب: سرفصل آموزشی:

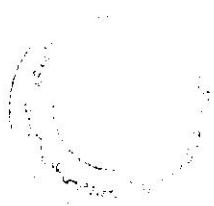
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب	
-	۲	هدف های آموزش مفاهیم ریاضی اهمیت و ضرورت آموزش مفاهیم ریاضی برای کودکان روش آموزش مفاهیم ریاضی	آموزش مفاهیم ریاضی	۱
۵	۲	۱- مفهوم اعداد و شمارش ۲- مفهوم اندازه: بزرگ، کوچک و ... ۳- اشکال هندسی	محتوای آموزش ریاضی با توجه به مراحل رشد: ۱- مفاهیم کمی:	
۶	۲	۱- طبقه بندی ۲- ردیف کردن ۳- مفاهیم فضایی ۴- مفاهیم مکانی ۵- مفاهیم زمانی	۲- مفاهیم کیفی:	۲
۵	۲	۶- تشابه ۷- اختلاف ۸- مجموعه سازی ۹- بقا یا نگهداری ذهنی		
-	۲	هدف های آموزش علوم تجربی اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی به کودکان روش های آموزش علوم	آموزش مفاهیم علوم تجربی:	۳
۵	۲	آشنایی با شکل ظاهری زمین: کوه، دشت، بیابان و .. آشنایی با موجودات روی زمین گیاهان (انواع گیاهان ، رشد آنها) جانوران (انواع جانوران، رشد آنها، محل زندگی ، تغذیه و ...)	محتوای علوم تجربی برای کودکان با توجه به مراحل رشد:	۴
۶	۲	انسان (بدن انسان، حواس پنج گانه، رشد انسان، عوامل مؤثر در رشد) آشنایی با پدیده های طبیعی: باد، باران، آب و هوا و ... آشنایی با پدیده های فیزیکی: نور، حرکت و ... آموزش نظارت ایمنی و بهداشتی در ارتباط با محیط زیست		
۵	-	بینایی: تشخیص رنگها، اندازه، هم آهنگی چشم و دست و ... شنوایی: تشخیص صداها، شدت و ... لامسه: تشخیص زبری، نرمی، گرمی، سردی و ... چشایی: تشخیص مزه های اصلی و ترکیبی بوایی: تشخیص بوها	پرورش حواس	۵

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- آموزش ریاضیات قبل از دبستان، محمد تقی مبینی؛ انتشارات به نشر؛ ۱۳۸۵
- ۲- راهنمای آموزش ریاضی برای کودکان (برای کودکان قبل از دبستان)؛ منوچهر ترکمان؛ شرکت انتشاراتی و آموزشی کودک آموز؛ ۱۳۸۶
- ۳- مربی و کودک؛ منوچهر ترکمان و لیلی انگجی؛ شرکت انتشاراتی و آموزشی کودک آموز؛ ۱۳۸۱
- ۴- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان؛ ونیتا کول؛ ترجمه فرخنده مفیدی؛ انتشارات سمت؛ ۱۳۸۴
- ۵- فعالیت های تشخیص و یادگیری در ریاضیات کودکان، ریچارد گوپلند، ترجمه مصطفی کریمی، انتشارات آموزش
- ۶- آموزش مفاهیم ریاضی: برای کودکان قبل از دبستان - بیژن محمدی لویه - نشر مارال ۱۳۸۶
- ۷- آموزش مفاهیم علوم: برای کودکان قبل از دبستان - بیژن محمدی لویه - نشر مارال ۱۳۸۶

د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش مفاهیم ریاضی و علوم

- ۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):
 - حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:
 - کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان
 - گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:
 - حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲
 - حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲
 - میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب
 - میزان تسلط به رایانه: عالی خوب
 - سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:
- ۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)
 - مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار
 - فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:
 - ۱- دو مینوهای رنگ، اشکال، اعداد، ...
 - ۲- تابلوهای آموزش فصل‌ها
 - ۳- انواع حیوانات و گیاهان (طبیعی یا خشک شده)
 - ۴- پروژکتور آورهد
 - ۵- وایت برد
 - ۶- رایانه
- ۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید
 - سایر با ذکر مورد:
- ۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی آزمون شفاهی ، ارائه پروژه ، ارائه نمونه کار و سایر روشها با ذکر مورد:



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: زبان آموزی			
پیش نیاز: روانشناسی رشد کودک			
عملی	نظری	واحد	
۱	۱	واحد	
۳۲	۱۶	ساعت	
الف: هدف درس:			
ب: سرفصل آموزشی:			
زمان آموزش (ساعت)	رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب
-	۲	۱- اهمیت و نقش زبان در ارتباط و زندگی اجتماعی	اهمیت زبان آموزی
-	۲	۲- شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن،	ارکان چهارگانه زبان:
-	۲	۳- مراحل رشد زبان	بررسی عوامل مؤثر در
-	۲	۴- خانواده، مدرسه، همسالان و محیط اجتماعی	رشد زبان و سخنگویی
-	۲	۵- هوش و زبان، محیط و زبان و اختلافات جسمی و مغزی	کودکان
-	۲	۶- رشد زبان در کودکان سنین پیش از دبستان و نقش مراکز پیش از دبستان	
۴	۲	۷- برنامه های زبان آموزی در مرحله پیش از دبستان، جدول مفاهیم، توانایی ها، مهارت ها و روش های اصلاح ساختار جمله	برنامه ها و مواد آموزشی زبان آموزی
۸	-	۸- وسایل و مواد آموزشی و غیر آموزشی و فعالیت در زبان آموزی در مرحله پیش از دبستان، بررسی کتاب ها و مواد کمک درسی	
۸	۲	۹- آمادگی های لازم برای خواندن و نوشتن و طرق بوجود آوردن آن در مرحله پیش دبستانی	
-	۲	۱۰- مشکلات سخنگویی، اشکالات تلفظ و لکنت زبان	شناخت دشواری های تکلم:
۸	-	۱۱- قصه گوئی و قصه خوانی، شعرخوانی، تصویرخوانی، بازی های نمایشی، بازی های همراه با سخنگویی و ...	تکنیک های رشد در بهبود زبان کودکان پیش دبستانی
۴	۲	۱۲- آموزش زبان فارسی به کودکانی که به گویش ها و زبان های اقوام ایرانی سخن می گویند.	لهجه و زبان دوم
		۱۳- آموزش زبان دوم	
ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):			
۱- زبان آموزی؛ بهمن زندی؛ انتشارات سمت؛ ۱۳۸۴			
۲- مبانی زبان آموزی کودک؛ محمد عندلیبی؛ انتشارات رسانه تخصصی؛ ۱۳۸۵			
۳- نخستین تجارب کودکان در کسب مهارت های زبانی؛ ج.ام.ماچادو؛ ترجمه کاوه رضا نیا؛ انتشارات راهگشا؛ ۱۳۸۷			
۴- روش تدریس فارسی ابتدایی سال اول مراکز تربیت معلم رشته آموزش ابتدایی کد ۶۰۰۴؛ انتشارات وزارت آموزش و پرورش			



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: زبان آموزی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و سایر

موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷- انواع کتاب های کار کودکان

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸- کتاب های داستان و شعر

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



نام درس: روان شناسی بازی و اسباب بازی				
عملی	نظری			
۱	۱	واحد		
۳۲	۱۶	ساعت	پیش نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان	
الف: هدف درس:				
ب: سرفصل آموزشی:				
زمان آموزش (ساعت)		رئوس مطالب و ریزمحتوا		ردیف
عملی	نظری	ریزمحتوا	رئوس مطالب	
-	۱/۵	تعریف بازی	بازی	۱
-	۱/۵	آموزشی، پرورشی، شناختی و درمانی و اجتماعی	اهداف بازی	۲
-	۱/۵	تخلیه انرژی، پیش تمرین، بازآفرینی انرژی، سازندگی، پویایی روانی، نظریه آدلر و...	نظریه های بازی:	۳
-	۱/۵	رشد جسمی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی	نقش بازی در رشد و سلامت کودکان:	۴
-	۱/۵	بازی و خلاقیت	بازی و خلاقیت	۵
-	۱/۵	بازی های تمرینی	انواع بازی از نظر سن و مرحله رشد:	۶
-	۱/۵	بازی های تخیلی		
-	۱/۵	بازیهای باقاعده		
-	۱/۵	فردی	انواع بازی از نظر اجرا:	۷
-	۱/۵	گروهی		
-	۳/۵	بازیهای آموزشی	انواع بازی از نظر محتوا	۸
-	۳/۵	بازی های سرگرم کننده		
-	۳/۵	بازی های سازنده (خلاق)		
-	۳/۵	بازی های سنتی		
-	۳/۵	بازی های الکترونیکی		
-	۲	بازی های آزاد	انواع بازی از نظر فضای بازی:	۹
-	۲	بازی های فضای باز		
-	۱/۵	بازی های فضای بسته	انواع بازی از نظر وسایل بازی:	۱۰
-	۱/۵	بازیهای بدون وسیله		
-	۱/۵	بازیهای با وسیله	نکات مهم در بازی کودکان	۱۱
-	۱/۵	شروع بازی		
-	۱/۵	هنگام بازی		
-	۱/۵	در پایان بازی	عوامل موثر در بازی های کودکان	۱۲
-	۱/۵	سن، جنس، هوش، محیط		
-	۳	آموزشی: درک مفاهیم، تقویت و هماهنگی عضلات، شناخت محیط	کاربرد بازی ها و اسباب بازی ها	۱۳
-	۳	تشخیص: تشخیص رشد اجتماعی، هوش، شخصیت		

کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

		درمانی : حل مشکلات رفتاری		
۱۴	ویژگی ها و انواع بازی های کودکان	آویزها: تعریف، اهداف آموزشی، طرز تهیه وسایل صدا دار: تعریف، اهداف آموزشی، طرز تهیه خمیر: انواع، اهداف آموزشی، طرز تهیه، نحوه ارائه به کودکان	۳	-
۱۵	وسایل مخصوص هماهنگی چشم و دست و تقویت عضلات	حلقه ها، میله استوانه ای، مهره های سوراخ دار، معماهای چندتکه ای (پازل)، کارت های دوخت و مصور و ... آب بازی: اهداف آموزشی، نحوه ارائه به کودکان شن بازی: اهداف آموزشی، نحوه ارائه به کودکان نقاشی: اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، وسایل مورد نیاز لگو: تعریف، اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، انواع و طریقه بازی مکعبها: تعریف، اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، انواع و طریقه بازی پازل: تعریف، اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، انواع و طریقه بازی لوتو: تعریف، اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، انواع و طریقه بازی عروسکهای بازی: تعریف، اهداف آموزشی، تأثیر آموزشی، انواع و طریقه بازی، طرز تهیه	۴	
۱۶	بازی های گروهی	بازی های فضای باز: گرگم به هوا، عمو زنجیرباف، بازی روباه و جوجه و غیره بازی های فضای بسته: بشین و پاشو، یک مرغ دارم، بازی کلاه و ...	۳	

ج: منبع درسی: ((مولف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- بازی تفکر کودک است، ارلین شارپ، دکتر قاسم قاضی، نعمت کدیور، نشر سپهر ۱۳۶۹
- ۲- روانشناسی بازی، محمدرضا مهجور: انتشارات راهگشا؛ ۱۳۸۳
- ۳- روانشناسی بازی، محمد علی احمدوند، پیام نور؛ ۱۳۸۷
- ۴- روانشناسی بازی (جزوه)؛ فرشته مجیب؛ دانشگاه علامه طباطبایی
- ۵- یادگیری از طریق بازی - سیدرضا فلاح چای - انتشارات انجمن اولیاء و مربیان: ۱۳۸۲
- ۶- ایمنی کودک (با اشاره به نکات ایمنی اسباب بازی و خطرات احتمالی) - قاسم عسگری زاده - انتشارات ودیعت: ۱۳۸۴
- ۷- اثر بازیهای رایانه ای بر روی کودک - بری گانتر - مترجم: سیدحسین پورعابدی - جوانه رشد: ۱۳۸۳
- ۸- راهنمای انتخاب اسباب بازی - محمدرضا مطهری - انتشارات البرز: ۱۳۸۲
- ۹- راهنمای انتخاب اسباب بازی - قاسم عسگری زاده - نشر آبی: ۱۳۸۵
- ۱۰- روانشناسی بازی - دکتر سیامک مهجور - ساسان: ۱۳۸۰
- ۱۱- صذبازی با نوزاد - امامی، امینایی، جلیل وند، علیمراد - موسسه پژوهشی کودکان دنیا ۱۳۸۱
- ۱۲- بازی ها و سرگرمی های آموزشی کودکان پیش دبستان از ۲/۵ تا ۵ سالگی - رولین و سوزان مرودیت مترجم: سیروس صوت - نشر خجسته

۱۳۸۷



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روان شناسی بازی و اسباب بازی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی، و رشته روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد ۷-

۲- رایانه ۵- اسلاید ۸-

۳- تجهیزات ویدئو ۶- ۹-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی* مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارائه پروژه* ارائه نمونه

کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



فصل چهارم

سرفصل و استانداردهای اجرای دروس آموزش
در محیط کار



نام درس: کاربرینی (بازدید)	واحد	۱
پیش نیاز/هم‌نیاز: از زمان پذیرش دانشجو تا پیش از پایان نیمسال اول	ساعت	۳۲

الف: اهداف عملکردی (رفتاری)

ردیف	اهداف عملکردی (رفتاری)
۱	شناخت مشاغل مورد نظر
۲	تشریح جریان کار و فعالیت‌ها
۳	شناخت مواد، تجهیزات، ابزار و ماشین‌آلات مربوط
۴	شناخت جایگاه، شغلی مورد نظر و نقش آن در مأموریت آن حوزه شغلی
۵	شناخت موضوعات و مسائل جانبی شغل مورد نظر مانند ایمنی، اقتصادی، سختی و پیچیدگی کار و...
۶	...

ب: فضا (محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش دبستانی ، دبستان

ج: برنامه اجرایی:

۱. برگزاری جلسه اول با هدف تشریح درس، توضیحات کلی در خصوص رشته و برنامه اجرایی آن به مدت ۲ ساعت
۲. بازدید از محیط کار مطابق اهداف عملکردی به مدت ۸ تا ۱۰ ساعت
۳. تهیه و ارائه گزارش کاربرینی توسط دانشجو به مدت ۲۰ تا ۲۲ ساعت به شرح زیر:
 - تهیه گزارش
 - تنظیم گزارش در قالب پاورپوینت
 - ارائه گزارش در کلاس به مدت ۳۰ تا ۴۵ دقیقه
 - بحث و بررسی گزارش دانشجو و راهنمایی مدرس
 - و در جلسه آخر در صورت نیاز دعوت از متخصص موضوع از محیط کار

د: شرایط مدرس کاربرینی:

تجربه کاری، موقعیت شغلی، سابقه آموزشی و رشته تحصیلی



کاردانی ناپیوسته حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: کارورزی ۱	واحد	۲
پیش نیاز/هم‌نیاز: پایان نیمسال دوم	ساعت	۲۴۰

الف) اهداف عملکردی (رفتاری):

ردیف	اهداف عملکردی (رفتاری)
۱	تهیه یک گزارش با چک لیست
۲	برخورد عملی با چگونگی کار پرسنل و بررسی مشکلات و راه‌حلهای پیشنهادی
۳	بررسی برنامه‌های آموزشی، بهداشتی و غذایی و تهیه گزارش از آن
۴	جمع‌آوری اطلاعات از یک مرکز پیش‌دبستان با توجه به آگاهی‌های کسب شده در زمینه تجهیزات و وسایل و ...
۵	مشاهده کودکان در بخش‌های نوپا و شیرخوار، نوپا و کودکستانی و آمادگی
۶	تهیه یک گزارش سیستماتیک از یک دبستان
۷	بررسی و گزارش ویژگی‌های مربی و نحوه تدریس او

ب: فضا (محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش‌دبستانی، دبستان

ج: برنامه اجرایی:

ردیف	شرح فعالیت کارورز	مدت زمان (ساعت)	اهداف عملکردی مرتبط	شغل
۱	تهیه یک گزارش با چک لیست			
۲	برخورد عملی با چگونگی کار پرسنل و بررسی مشکلات و راه‌حلهای پیشنهادی			
۳	بررسی برنامه‌های آموزشی، بهداشتی و غذایی و تهیه گزارش از آن			
۴	جمع‌آوری اطلاعات از یک مرکز پیش‌دبستان با توجه به آگاهی‌های کسب شده در زمینه تجهیزات و وسایل و ...			
۵	مشاهده کودکان در بخش‌های نوپا و شیرخوار، نوپا و کودکستانی و آمادگی			
۶	تهیه یک گزارش سیستماتیک از یک دبستان			
۷	بررسی و گزارش ویژگی‌های مربی و نحوه تدریس او			

د: شرایط سرپرست و مدرس کارورزی:

شرایط سرپرست:

(مدرک و رشته تحصیلی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)

کارشناسی ارشد یا دکتری علوم تربیتی

شرایط استاد راهنما:

(مدرک و رشته تحصیلی، سابقه آموزشی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)

کارشناسی ارشد یا دکتری علوم تربیتی



نام درس: کارورزی ۲	واحد	۲
پیش نیاز/هم‌نیاز: پایان دوره (پس از اتمام کلیه دروس)	ساعت	۲۴۰

الف: اهداف عملکردی (رفتاری):

ردیف	اهداف عملکردی (رفتاری)
۱	تهیه گزارش از ویژگی های کلاسی که در آن فعالیت می کند
۲	ارائه برنامه روزانه و هفتگی کلاس
۳	ارائه طرح درس و اجرای واحد کار در مرکز کارورزی
۴	ارائه یک نقشه ساختمانی فرضی برای یک مرکز پیش از دبستان با ۵۰ کودک در دو بخش دلخواه، همراه با برنامه ها، فرم ها و تجهیزات
۵	گزارشی از نحوه بازی کودکان
۶	گزارشی از یک تجربه کتابخوانی . کار هنری برای کودکان

ب: فضا(محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش دبستانی ، دبستان

ج: برنامه اجرایی:

ردیف	شرح فعالیت کارورز	مدت زمان (ساعت)	اهداف عملکردی مرتبط	شغل
۱	تهیه گزارش از ویژگی های کلاسی که در آن فعالیت می کند			
۲	ارائه برنامه روزانه و هفتگی کلاس			
۳	ارائه طرح درس و اجرای واحد کار در مرکز کارورزی			
۴	ارائه یک نقشه ساختمانی فرضی برای یک مرکز پیش از دبستان با ۵۰ کودک در دو بخش دلخواه، همراه با برنامه ها، فرم ها و تجهیزات			
۵	گزارشی از نحوه بازی کودکان			
۶	گزارشی از یک تجربه کتابخوانی . کار هنری برای کودکان			

د : شرایط سرپرست و مدرس کارورزی:

شرایط سرپرست:

(مدرک و رشته تحصیلی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)

شرایط استاد مدرس:

(مدرک و رشته تحصیلی، سابقه آموزشی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)

